

**0713453 - 1**

**На правах рукописи**

**АХТАРИЕВА РАЗИЯ ФАЙЗИЕВНА**

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ  
КАДРОВ В ВУЗАХ ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ  
(на материалах Республики Татарстан)  
(1980 - 1997 гг.)**

13.00.01 - общая педагогика

**Автореферат**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**КАЗАНЬ - 2000**

**Работа выполнена на кафедре педагогики Елабужского  
государственного педагогического института**

- Научный руководитель:** Заслуженный деятель науки РТ и РФ,  
доктор педагогических наук, профессор  
ХАНБИКОВ Я. И.
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук,  
профессор ЯГАФАРОВА Д. С.;  
кандидат педагогических наук,  
доцент ХАРИСОВ Т. Б.
- Ведущая организация:** Башкирский государственный  
педагогический университет.

Защита состоится 22 февраля 2000 года в 14 часов на  
заседании диссертационного совета Д 113. 19. 01 по защите диссертации  
на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском  
государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г.  
Казань, ул. Межлаука, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке педагогического  
университета.

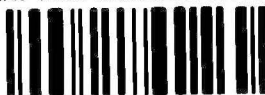
Автореферат разослан 20 января 2000 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
профессор



Г. С. ЗАКИРОВ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КФУ



870081

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Актуальность исследования:** Отечественная школа переживает сложный период обновления. Сегодня достаточно ярко прослеживается переход к гуманизации и демократизации школьной жизни. В первую очередь, это касается отношения к детям как субъектам учебно-воспитательного процесса, установление сотрудничества в диаде "учитель - ученик". Одновременно отмечаются острые кризисные явления в сфере образования, которые стали предпосылкой реформаторских явлений в школе, интенсивного поиска новых идеалов и целей воспитания и обучения, новых технологий и средств воплощения их в жизнь.

В условиях демократизации общества и децентрализации всех уровней управления все более осознается необходимость в разработке региональных концепций педагогического образования, которые должны опираться на всесторонний анализ сложившегося опыта подготовки учительских кадров. Сказанное полностью относится и к такому региону, как Республика Татарстан.

Система образования Республики Татарстан имеет ряд исторически обусловленных особенностей, которые характерны как для общеобразовательной, так и для высшей педагогической школы. К этим особенностям можно отнести прогрессивные, демократические, научные и общественно-педагогические традиции учебных заведений Казанского края, центром которых является Казанский государственный педагогический университет; стройность сложившейся системы образования; превалирование количества сельских школ над городскими. Эти особенности порождают определенные противоречия и сложности в функционировании всей системы образования и подготовки педагогических кадров. Ориентация на максимальный учет национальных традиций, особенности развития экономики и культуры народа - необходимые условия формирования эффективной системы подготовки учительских кадров в республике.

Необходимость глубокого осмысления сложившейся системы подготовки учителя сельской школы в Республике Татарстан обусловлена коренными изменениями, происходящими в республике в последнее десятилетие. Проводимые экономические, социально-политические и правовые реформы затронули систему образования и потребовали качественного обновления всех ступеней нашей школы - от начальной всеобщей до высшей профессиональной. Обозначились позиции обновления школы: изменение содержания образования; появление новых и вариативных программ; учебников и учебных пособий; интенсификация учебно-воспитательного процесса; внедрение новых технологий в воспитание и обучение и т.д. Все это привело к появлению новых требований к профессиональной подготовке и переподготовке учителей и особенно сельских.

При всей значимости социальных предпосылок повышение уровня функционирования системы образования зависит прежде всего от учителей, от понимания ими ключевых направлений переориентации сознания, методолого-технологической культуры, мышления каждого участника педагогического процесса.

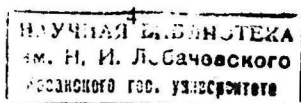
Принятая 30 августа 1990 г. Декларация о государственном суверенитете Татарстана создала возможность решения в республике вопросов развития национальной культуры, возрождения национальной школы. Эти возможности были учтены при разработке концепции национальной школы.

Одним из условий разработки региональных концепций педагогического образования является всесторонний анализ сложившейся практики подготовки учительских кадров для сельской школы. Выявление как положительных, так и негативных явлений, а также причин возникновения тех или иных противоречий в системе образования позволит определить научно обоснованные пути обновления педагогического образования сельского учителя.

В настоящее время в республике интенсивно развивается сеть учебных заведений с родным языком обучения. Сделаны первые шаги в формировании системы высшего образования на родном языке. В 1989/90 учебном году в КГПИ абитуриентам была предоставлена возможность сдавать вступительные экзамены на родном языке. С 1996/97 учебного года этой возможностью может пользоваться любой желающий абитуриент при поступлении в вузы республики. По ряду специальностей в высших учебных заведениях Татарстана открыты отделения или группы с обучением на татарском языке. После принятия Закона о государственных языках в республике введено обязательное изучение татарского языка и литературы в учебных заведениях всех типов. В последние годы выявилась тенденция к росту средних школ в сельской местности. Так по сравнению с 1990/91 учебным годом число средних школ увеличилось на 110 или на 11,5%, в то время как число основных школ сократились на 58 или на 20%.

За два последних десятилетия в системе образования Татарстана произошли преобразования, предусмотренные "Реформой общеобразовательной и профессиональной школы" (1984 г.), "Основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования в стране" (1987 г.) и обусловленные провозглашением суверенитета Республики Татарстан (1990 г.), принятием "Закона о языках Республики Татарстан" (1991 г.), "Концепции развития татарского просвещения" (1991 г.), Законами «Об образовании» РФ и РТ и другими законодательными актами. Этим объясняется выбор исторических рамок данного исследования.

Хронологические рамки исследования ограничены 1980 и 1997 годами.



Начальная грань исследования связана с тем, что к началу 80-х годов очевидным стало растущее отставание СССР от ведущих мировых держав, как по темпам экономического развития, так и по качественным его характеристикам. Потребность в реформировании общества, ощущавшаяся на протяжении почти двадцати лет, превратилась в неизбежность. Была подготовлена и проведена в стране 1984 году реформа общеобразовательной школы. Конечная грань определяется началом введения в действие государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и опубликованием "Основных положений концепции очередного этапа реформирования системы образования" (1997). В исследуемый период развития системы подготовки учительских кадров для сельской школы республики Татарстан выделяются два этапа. Первый этап (1980-1990 годы) связан с советским периодом развития республики. Второй этап (1991-1997) характеризуется распадом СССР, объявлением суверенитета Республики Татарстан и самостоятельностью в решении экономических и социальных вопросов. В ряде случаев автор выходит за пределы данных хронологических рамок для более полного освещения основных проблем исследования, так как исследуемая система образования сложилась задолго до 1980 года. В системе педагогического образования в Республике Татарстан в этот период происходили такие преобразования, как стандартизация и регионализация содержания образования, открытие новых типов учебных заведений, совершенствование системы подготовки учителей, внедрение новаций и эффективных технологий обучения и воспитания.

Теоретические основы отечественного педагогического образования были заложены известными педагогами еще в 20-40-е годы нашего столетия. Вопросы подготовки сельского учителя становились предметом исследований в научной деятельности Н.К. Крупской, А.Г. Калашникова, А.В. Луначарского, С.М. Фридмана, С.Т. Шацкого и др.

Проблеме подготовки учителя для сельской школы посвящен ряд научных исследований. В них раскрываются педагогические аспекты подготовки учителя сельской общеобразовательной школы (П.А. Жильцов, В.М. Заварыкин, В.А. Поляков, Е.Г. Осовский, А.Н. Чалов и др.); излагаются вопросы развития национальной школы (а она преимущественно, сельская) и подготовки для нее педагогических кадров (Г.Н. Волков, В.Гайфуллин); разрабатываются проблемы подготовки студентов педагогических институтов к воспитательной работе в условиях малокомплектной школы (М.Я. Архипов, Л.А. Кухарева, Л.А. Легостаева, А.Н. Магомедов, Р.А. Акбашев и др.); микрорайонах сельских школ (Л.А. Завацкая); к работе с сельскими пионерами (Е.А. Дмитриенко, С.Ф. Тазиев и др.); к осуществлению эстетического, трудового воспитания, профориентации сельских школьников (К.Ш. Ахияров, А.Ф. Ахматов, В.Д. Симоненко, А.А.

Шугаров и др.); рассматривается своеобразие в профессиональной и социальной деятельности сельского учителя (В.М. Величкина, А.Ф. Иванов, А.Е. Кондратенков и др.); освещаются вопросы подготовки учителя на лучших традициях народной педагогики (Я.И. Ханбиков, Р.Х. Шаймарданов и др.); разрабатывается проблема преемственности в подготовке учителя сельской школы (Д.С. Ягафарова и др.).

В работах Д.М. Забродина анализируется сложность проблем подготовки учителей для сельской школы. Автор отмечает, что в РФ около 48 тыс. сельских школ, из которых почти две трети малокомплектных. Ежегодно в них направляются свыше 60% выпускников педагогических учебных заведений.

А.Е. Кондратенков считает, что подготовка учителей к работе в сельской школе является важнейшим направлением высшего педагогического образования. Чтобы будущий учитель был всесторонне готов к работе на селе, необходимо ориентировать педагогический вуз на более тесную связь с реальной жизнью сельской школы, учитывать особенности функционирования сельской школы в процессе подготовки будущего учителя. Большое внимание автор уделяет особенностям малокомплектной сельской школы.

В ряде исследований последних лет (Н.П. Алтунина, В.А. Челнокова, М.У. Ягъяев, Р.А. Исламшин, Р.К. Саттарова и другие), рассматривающих вопросы подготовки учителя для сельской школы, подчеркивается необходимость совершенствования подготовки сельских учителей с учетом новых требований, однако тенденции развития системы подготовки учителя сельской школы в Республике Татарстан не раскрываются.

Большое значение для глубокого понимания проблемы подготовки сельского учителя имело изучение работ отечественных педагогов по общим вопросам теории обучения, организации учебного процесса и воспитания будущих учителей (О.А. Абдуллиной, Д.В. Вилькеева, Г.Г. Габдуллина, М.И. Махмутова, З.Г. Нигматова, Г.А. Петровой, Н.А. Половниковой, В.А. Сластенина, Л.Ф. Спирина, А.И. Щербакова, Я.И. Ханбикова, Р.Х. Шаймарданова и другие). Эти работы являются серьезной основой и источником для разработки исследуемой проблемы. Однако они не позволяют утверждать, что система подготовки учителей сельской школы в Республике Татарстан исследована с учетом современных требований. В них не осуществлен комплексно-системный анализ проблем и тенденций развития системы подготовки учителя сельской школы в Республике Татарстан в 80-90-е годы в целостном единстве, поскольку это не являлось предметом их исследования.

Таким образом, очевидно наличие противоречия между необходимостью изучения состояния и тенденций развития системы подготовки учителя сельской школы в Республике Татарстан в 1980-1997-е гг. и отсутствием его целост-

ного и комплексно-системного по своему характеру исследования. Данное противоречие определяет выбор *проблемы* исследования: *основные тенденции развития системы подготовки учителя для сельской школы в Республике Татарстан*.

*Целью* данной работы является: воссоздание целостной картины развития системы подготовки учительских кадров для сельских школ Республики Татарстан в вузах в период с 1980 по 1997 годы и определение основных тенденций и перспектив ее дальнейшего развития.

Круг вопросов подготовки учительских кадров для сельской школы Республики Татарстан достаточно широк, поэтому в исследовании в основном рассмотрены проблемы подготовки учительских кадров в высших учебных заведениях.

*Объектом* исследования является развитие системы подготовки педагогических кадров для сельской школы в условиях экономических и социокультурных преобразований в обществе.

*Предмет* исследования - основные тенденции и перспективы развития системы подготовки учителя для сельской школы в вузах.

Цель исследования обусловила постановку следующих исследовательских задач:

- выявить объективные исторические предпосылки и условия, обеспечивающие развитие системы подготовки педагогических кадров для сельской школы в вузах РТ;
- определить основные тенденции, социально-экономические, научно-педагогические факторы обновления системы подготовки учителя сельской школы в вузах РТ;
- на основе результатов исследования наметить перспективы дальнейшего развития системы подготовки учительских кадров для сельской школы РТ.

*Методологической основой* исследования явились принципы научного познания, принцип единства исторического и логического, взаимосвязи экономики, политики, культуры и образования, позволяющие раскрыть перспективы развития системы подготовки педагогических кадров в Республике Татарстан в ближайшем будущем. Методологию исследования также определили философские законы единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество, диалектика общего, особенного и единичного, национального и общечеловеческого. В работе использованы основные положения о закономерностях профессионального самоопределения личности (А.К. Маркова, Р.Х. Шакуров и другие), концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, О.С. Гребенюк, В.В. Сериков, И.А. Колесникова и другие), нормативные документы по вопросам управления образованием.

Основную источниковую базу исследования составили: архивные материалы Национального архива Республики Татарстан, официальные документы о народном образовании и школе, законодательные акты РФ и РТ, издания федеральной и республиканской печати, книги, статьи и диссертационные исследования, архивные документы высших педагогических заведений республики.

Ведущим методом исследования является объективно-теоретический анализ источников - правительственных документов, рекомендаций, официальных проектов реформирования системы образования в целом и педагогического в частности; материалов педагогической и общественно-политической прессы; статистических бюллетеней по образованию в России, Республике Татарстан; справочной литературы; учебных планов и программ педагогических учебных заведений; методических пособий и проектов государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и в частности педагогического образования.

В исследовании использовались также историко-логический анализ и обобщение использованных источников, научная интерпретация и синтез конкретных фактологических материалов, индуктивный и дедуктивный методы в их единстве, метод включенного наблюдения за деятельностью высшего педагогического учебного заведения, беседы и интервью с представителями высшей педагогической школы РТ, изучение передового педагогического опыта, а также личный опыт работы автора в школе и в вузе.

Настоящее исследование проводилось в два взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (1995-1997 гг.) изучалось состояние теоретической разработанности проблемы, обобщался опыт подготовки учителя для сельской школы в вузах Республики Татарстан в исследуемый период, были разработаны программа исследования, ход опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (1998-1999 гг.) проводилось теоретическое обобщение результатов изучения развития системы подготовки учителя для сельской школы в Республике Татарстан (1980-1998 гг.), анализ опытно-экспериментальной работы и литературное оформление результатов диссертационного исследования.

*На защиту выносятся:*

- результаты анализа исторических, научно-педагогических предпосылок и социально-экономических факторов развития системы подготовки учительских кадров для сельской школы Республики Татарстан (1980-1997 гг.);
- выявленные основные тенденции развития системы подготовки учительских кадров для сельской школы в высших учебных заведениях;
- прогнозирование перспектив дальнейшего развития системы подготовки учительских кадров в вузах республики для сельской школы;
- учет выявленных тенденций развития системы подготовки педагогичес-



ких кадров (подготовка специалиста широкого профиля, организация обучения на государственных языках, широкое использование национальных традиций воспитания и образования, стандартизация содержания образования, создание системы новых типов учебных заведений) способствуют совершенствованию системы подготовки педагогических кадров для села.

*Научная новизна* диссертационной работы заключается в том, что она является первой попыткой обобщающего исследования развития системы подготовки педагогических кадров для сельской школы в период социально-экономических преобразований в обществе с 1980 по 1997 годы. В ней система подготовки педагогических кадров для сельской школы в высших учебных заведениях рассматривается как составная часть педагогического образования, обусловленная специфическими особенностями развития. На основе анализа широкого круга источников определены и охарактеризованы основные тенденции развития системы подготовки педагогических кадров для сельской школы. Результаты исследования и полученные выводы дают возможность более точно определить дальнейшие перспективы развития системы подготовки педагогических кадров, соответствующие социально-экономической ситуации в стране, приобщения будущего учителя к достижениям мировой культуры и умелого использования национальных традиций в области образования.

*Практическое значение исследования* определяется тем, что выявленные в ходе исследования тенденции развития системы подготовки учительских кадров для сельской школы способствуют более полному и системному освещению развития высшего образования в РТ, создают предпосылки для его углубленного исследования в дальнейшем. Выводы, содержащиеся в нем, могут быть использованы в дальнейшем планировании развития высшего педагогического образования, использоваться при разработке национально-регионального компонента высшего педагогического образования. Материалы исследования используются при чтении лекций по философии и истории образования для студентов педагогических учебных заведений.

*Апробация работы:* Основные положения проведенного исследования докладывались на ежегодных научно-практических конференциях преподавателей ЕГПИ (1994-1999 гг.); на международной конференции "Плюралистические подходы к использованию традиций народной педагогики" (Казань-Елабуга - 1997), на Всероссийских конференциях "Педагогические инициативы и сельская малокомплектная школа" (Орел - 1995), "Реформа образования и сельская школа" (Орел - 1998), на вторых педагогических чтениях "Учитель и время" посвященных памяти А. Е. Кондратенко (Смоленск - 1996). Результаты исследования внедряются в процесс преподавания курса философии и истории образования в Елабужском госпединституте, отражены в публикациях.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель, объект, предмет и задачи исследования, характеризуется его методология, описаны основные этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Принимая во внимание, мнение Гершунского Б.С., что "... обсуждая стратегические вопросы образования, необходимо учитывать всю совокупность фоновых, социально-экономических проблем, выходящих далеко за рамки собственно образовательной тематики,"<sup>1</sup> в первой главе "Исторические, социально-экономические и научно-педагогические предпосылки и факторы развития системы подготовки сельских учителей Республики Татарстан" раскрываются основные исторические и научно-педагогические предпосылки, социально-экономические преобразования на селе, влияющие на развитие системы подготовки сельских учителей, региональные особенности развития системы подготовки учительских кадров для сельской школы Республики Татарстан.

Формирование системы подготовки учительских кадров в республике имеет определенные особенности, каждый этап развития имел свою специфику, обусловленную особенностями социально-экономического развития. Система подготовки учителей для сельской школы является подсистемой, включающей в общую систему профессиональной подготовки учителей.

В первом параграфе "Исторические предпосылки развития системы подготовки учительских кадров для села в Республике Татарстан в советский период" рассматривается процесс развития системы подготовки педагогических кадров в Татарстане в советский период. Основным документом, определяющим новую систему руководства и управления народным образованием в центре и на местах, было "Положение об организации дела народного образования в Российской Социалистической Советской Республике" (1918 г.), где определены функции центральных и, особенно, мест органов управления просвещением.

В том же году было принято постановление Наркомпроса "О школах национальных меньшинств", в нем провозглашалось право всех национальностей, населявших Российскую Федерацию, организовать обучение на своем родном языке.

---

<sup>1</sup> Гершунский Б.С. Философия образования. М.: Изд-во "Флинта", 1998. – С. 13

Большая роль в строительстве новой школы принадлежит Народному комиссариату по делам национальностей, орган которого был создан и в Казани.

Успешно развивался в конце 20-х и начала 30-х годов Казанский восточно-педагогический институт. Он, как вуз национального типа, занимал особое положение в Волжском крае. Его национальные отделения должны были в перспективе превратиться в самостоятельные педагогические институты.

Послевоенные годы характеризуются укреплением высшей школы, широким развертыванием научной работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях республики. Подготовку педагогических кадров и повышение квалификации учителей в республике обеспечивали более десяти средних и высших педагогических учебных заведений. Учителей для средней школы готовили Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Казанский и Елабужский педагогические институты.

В конце 60-х годов осуществляется ряд мер по приведению учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах в соответствие с требованиями общественного и научно-технического прогресса: усовершенствованы учебные планы, увеличено время на педагогическую практику, усилена психолого-педагогическая подготовка учителей и т.д. Значительное влияние на рост общеобразовательного и культурного уровня села оказало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы" (1973 г.), где были определены, наряду с другими, меры по обеспечению сельских школ квалифицированными учительскими кадрами.

Однако в начале 80-х годов стало очевидным, что работа школы не соответствует социальным, экономическим и идеологическим задачам, стоящим перед обществом. Назревала необходимость в кардинальной реформе народного образования.

В силу задач, поставленных перед Елабужским государственным педагогическим институтом при его открытии (этот вуз был призван готовить учительские кадры в основном для сельской школы) рассматривается вклад этого высшего учебного заведения в подготовку педагогических кадров для сельской школы Республики Татарстан. До 80-х годов в сельские школы направлялось до 95% выпускников ЕГПИ. В последние годы эта цифра сократилась (с 1970 по 1979 гг. - 94%, с 1980 по 1989 гг. - 71%, с 1990 по 1997 гг. - 55%) по некоторым причинам: увеличение городского населения, сокращение приема сельских выпускников, отказ от целевого приема и т.д.

Во втором параграфе "Научно-педагогические условия развития системы подготовки будущего учителя" рассматриваются научно-педагогические предпосылки совершенствования системы подготовки учительских кадров для сель-

ской школы. При этом выделяются три направления, два из которых связаны с расширением объекта педагогического воздействия со стороны профессорско-преподавательского состава педагогических вузов, третье - с постоянным улучшением приемов и методов самого процесса педагогического воздействия на студентов.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает то, что в 60-80-е годы неизмеримо возрос интерес исследователей к проблемам подготовки учителя, имелись значительные достижения в разработке профессиограммы учителя, в исследовании структуры педагогической деятельности в процессе формирования личности учителя в период обучения в вузе. Однако мало было работ монографического характера, многие публикации основывались главным образом на обобщении опыта педвузов, мало исследовались проблемы единства теоретической и практической подготовки студентов по психолого-педагогическим дисциплинам.

Анализ состояния и практики организации подготовки педагогических кадров выявил детерминированность процесса подготовки педагогических кадров сельской школы социально-экономическими изменениями, культурными преобразованиями происходящими в обществе, новыми задачами, стоящими перед школой, особенностями функционирования сельской школы. Из всей сложной совокупности факторов социально-экономических преобразований на селе, влияющих на развитие системы подготовки учительских кадров для сельской школы, особое значение имеют: научно-производственные, экономические, социокультурные, этнические, экологические.

В третьем параграфе "Социально-экономические, культурные преобразования на селе и специфические задачи подготовки сельского учителя на современном этапе" рассматривается влияние названных факторов. Выделенные факторы выступают в диалектическом единстве, определяя цели и задачи, содержание профессиональной деятельности учителя, оказывая существенное влияние на характер профессиональной сферы педагога, его функции. Уточнение целей и содержания профессиональной подготовки учителей для села служит обновлением изменения структуры их теоретической, методической и практической подготовки с учетом нового содержания деятельности сельского учителя. Реформирование аграрного сектора должно быть нацелено на то, чтобы действовать главный двигатель общественного прогресса - экономические интересы. Школа как фактор экономического и социального развития, духовного обновления села, помогает выполнять социальный заказ, предполагающий формирование у учащейся молодежи основ экономических знаний, их подготовку к труду в новых условиях хозяйствования, что закономерно обуславливает изменения в содержании подготовки учительских кадров.

В обновленных социально-экономических условиях в деятельности сельского учителя большую роль играет культурологический фактор. Культурологический процесс отражается на сущности и направленности педагогического процесса и эта взаимосвязь обусловлена социальными процессами. Поэтому этот фактор можно определить не просто как культурологический, а как социокультурный. Язык народа является тем стержневым элементом, на котором основывается культурная самобытность любой нации. Неслучайно вопросы развития национальных языков приобрели в последнее время такую актуальность. Формирование и совершенствование знаний об этнических канонах, принципах, законах, традициях, нормах, представлений об этническом идеале народа – одна из основных задач системы подготовки учительских кадров для сельской школы. К числу новых явлений духовной жизни современного общества относится формирование экономической культуры. Исходя из состояния природной среды, необходимо заново осмыслить место человека в системе природы.

Влияние названных факторов определяет основные задачи в подготовке учительских кадров для сельской школы.

Выявлению тенденций развития системы подготовки учительских кадров для сельской школы РТ в исследуемый период способствует, по нашему мнению, рассмотрение динамики изменений в сети сельских школ РТ. С 1980 по 1997 гг. количество учащихся в сельской местности РТ уменьшилось с 219 900 до 156 986. С 1980/81 по 1990/91 учебные годы количество учащихся уменьшилось до 136 646 тысяч. Это уменьшение можно объяснить ростом городов в РТ, уменьшением числа малокомплектных школ. С 1990/91 по 1997/98 учебные годы количество учащихся увеличивается до 156 986. Это связано с миграционными потоками в РТ из государств СНГ, из других областей России, с политикой правительства РТ. С 1991 по 1997 гг. увеличивается количество учителей работающих в 5-11 классах сельских школ с 18 770 до 23 162, то есть на 20%. Это можно объяснить увеличением количества средних школ на селе, введением изучения татарского языка во всех школах, появлением в учебных планах новых предметов.

Во второй главе “Развитие системы подготовки сельских учителей Республики Татарстан” дается анализ преобразований в системе подготовки учительских кадров для сельских школ Республики Татарстан в исследуемый период. Особое внимание обращено на преобразования, произошедшие после провозглашения независимости Республики Татарстан (1990 г.). Принятые правительством РТ документы после провозглашения независимости создали возможности для формирования специфических форм и методов профессиональной подготовки сельского учителя: создание условий для осуществления связи обучения с национально-культурными традициями народов, проживающих в респуб-

лике; создание в педагогических вузах групп с татарским языком обучения; открытие Татарского гуманитарного института; расширение специализации учителей широкого профиля для сельской школы и т. д.

В первом параграфе этой главы “Особенности преобразования в структуре и содержании подготовки учителя на первом этапе исследуемого периода” исследуются преобразования в системе педагогического образования после начала проведения реформы (1984 г.) и принятия “Основных направлений переустройства высшего и среднего специального образования в стране” (1987 г.). Анализ документов, принятых в период с 1980 по 1989 гг., который в “Основных положениях концепции очередного этапа реформирования системы образования” (1997 г.) назван подготовительным, позволили сделать вывод: проблемам сельской школы, подготовки учителя для сельской школы уделялось недостаточное внимание. Одним из способов решения такого положения была разработка учеными ЕГПИ Д.С. Ягафаровой и С.Г. Исмагиловой “Профессиональной программы учителя национальной сельской школы” (1991 г.). Ученые определили содержание и компоненты профессиональной модели учителя сельской школы.

Во втором параграфе “Стандартизация и обновление общепедагогической подготовки студентов” анализируется стандартизация содержания образования, обусловленная задачей вхождения России, а вместе с ней и РТ, в систему мировой культуры. Стандартизация содержания образования - одна из выделяемых тенденций развития системы подготовки будущих учителей для сельской школы. В Законе РФ “Об образовании” определены два компонента образовательного стандарта: федеральный и национально-региональный. Введение государственных образовательных стандартов способствовало созданию такой структуры образования, которая позволяет готовить специалистов, ориентированных на деятельность как теоретического, так и прикладного характера, осуществляя при этом процесс обучения и воспитания в рамках целостной человеческой культуры, взятой в единстве ее естественнонаучных и гуманитарных составляющих. Думается, что устанавливаемые стандартом структура и система дисциплин позволяет преодолеть, с одной стороны, имевшуюся до сих пор известную однобокость в образовании, технократические тенденции в подготовке специалистов естественнонаучного и технического профиля, а с другой - изолированность социально-гуманитарного образования от естественнонаучного и технического компонента современной культуры.

Преобразование системы подготовки педагогических кадров для сельской школы РТ на втором этапе исследуемого периода рассматриваются в третьем параграфе “Совершенствование учебно-воспитательного процесса и форм подготовки будущих учителей сельской школы в вузах Республики Татарстан”:

- изменение содержания образования в связи с переходом на личностно-ориентированную модель образования. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от уровня освоения базовой гуманитарной культуры, этой закономерностью обусловлен культурологический подход к отбору содержания образования. Учет культурно-исторических традиций народа, их единство с общечеловеческой культурой - важнейшее условие конструирования новых учебных планов и программ;

- разработка региональных образовательных стандартов, доработка федеральных образовательных стандартов с учетом местных условий. Создание национально-территориальной системы в суверенной Республике Татарстан предполагает не отделение исторически сложившегося единства наций и народностей, а обеспечение условий для сохранения самобытности и развития каждой нации на основе ее исторического прошлого, экономических, культурных, этнических и других традиций. Перевод сельскохозяйственного производства на новые экономические отношения требует внесения существенных коррективов в учебные планы и программы педагогических учебных заведений по всем специальностям. В процессе изучения общественных, психолого-педагогических дисциплин студенты любого факультета должны знакомиться с причинами кризисного состояния сельского хозяйства и возможными путями выхода из него. Будущий сельский учитель не может не осознавать, что преодоление кризиса во многом зависит от школы, от подготовки нового поколения тружеников села;

- создание новых типов учебных заведений. Татарский гуманитарный институт, Альметьевский муниципальный университет, Татарско-американский региональный институт призваны решать проблему обновления форм получения образования. Организация в Татарском гуманитарном институте отделения английского языка стала одной из мер Министерства образования РТ по решению вопроса подготовки учителей иностранных языков для сельской школы;

- организация обучения на государственных языках. Декларация о государственном суверенитете Татарстана, Концепция развития татарского просвещения, Закон "О языках народов Татарстана" создают возможность самостоятельного решения в республике вопросов развития культуры, образования, национальной школы, что позволяет выделить еще одну тенденцию: организация обучения на государственных языках, в свете реализации "Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов Республики Татарстан". Программа предусматривала создание во всех вузах, расположенных на территории Республики Татарстан, условий абитуриентам для сдачи вступительных экзаменов на татарском языке (по желанию); открытие в 1995 г. в КГПУ факультета татарского языка и литературы,

организация в 1995 г. татарского национального государственного университета (чего не было сделано); создание во всех вузах республики кафедр татарского языка, выпускники которых будут работать в Татарстане и в регионах компактного проживания татарского населения; введение в вузах обучения татарскому языку по вновь созданным планам и программам;

- подготовка специалиста широкого профиля по гуманитарному и естественно-математическим циклам, способным вести занятия по двум - трем смежным предметам. Такая подготовка специалиста широкого профиля может решить многие проблемы сельской школы, но при этом снижается уровень методической подготовленности будущего специалиста. Здесь необходимы новые технологии обучения, которые помогли бы избежать такого снижения методического уровня;

- широкое использование в процессе подготовки учителя сельской школы лучших национальных традиций воспитания и образования. Разработанная Концепция развития татарского просвещения учитывала положения высказанные в Законах РТ "Об образовании", "О языках народов Татарстана". Основываясь на национальных традициях народа, вуз может успешнее выполнять свои воспитательные и образовательные функции. Наряду с современным образованием она создает условия для интеллектуального развития и формирование каждого студента как личности, овладения специальностью, если же учебно-воспитательная работа в педагогическом вузе ведется вне национальных духовно-нравственных традиций, то учебное заведение не может способствовать развитию нации.

Эффективности подготовки будущего сельского учителя служит использование передового педагогического опыта учителей, работающих в сельских школах РТ. Принципиальные основы для становления качественно нового передового педагогического опыта были заложены в Законе "Об образовании" Республики Татарстан (1992 г.), где были провозглашены гуманистический, регионально-национальный характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, связь обучения с национально-культурными традициями народов, проживающих в республике, решению этих проблем посвящен четвертый параграф данной главы "Использование передового педагогического опыта сельских школ Республики Татарстан в подготовке будущего учителя".

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, сформулированы общие выводы, представляется перспектива дальнейшей разработки проблемы.

В рассматриваемом процессе развития системы подготовки педагогических кадров для сельской школы РТ (1980-1997 гг.) можно выделить то конструктивно-созидательное творческое начало, осмысление и обобщение которо-



го дают возможность обогатить педагогический процесс историческим опытом. Опора на этот опыт позволяет спрогнозировать тенденции дальнейшего развития рассматриваемой проблемы. Несмотря на сложность изучаемого периода система подготовки педагогических кадров избавлялась от господства авторитарно-административной педагогики, ставя в центр своей деятельности создание благоприятных условий для полноценного развития личности будущего педагога. Все больший приоритет в это время отдавался общечеловеческим духовным ценностям, созданными за тысячелетия истории, органически сочетаемыми с национальными ценностями, обновляясь на началах демократизации и гуманизации, становясь все более открытой и восприимчивой ко всем передовым тенденциям в области культуры и образования. Велся поиск новых форм организации и методов обучения, при этом творчески использовались классическое мировое и отечественное наследие в сфере образования и воспитания. Республика располагала большими возможностями для обеспечения высокого уровня образования и профессиональной подготовки учителей, однако в условиях политической и экономической переориентации общества происходило обострение ранее существовавших и возникновение новых проблем: углубление различий в уровне образования между различными слоями и группами населения, недостаточное и не стабильное финансирование и т. д. Накопилось немало и других проблем связанных с реформированием образования:

- противоречия между общегосударственными, региональными и личностными потребностями граждан, возникающие в процессе обеспечения образованности населения и в реализации профессионально-педагогической деятельности;

- противоречие между государственным заказом в сфере образования, отраженными в целях, в образовательных стандартах, в представленных правах, и существующим финансовым, материальным и прочим обеспечением отрасли образования;

- отказ от обязательного распределения молодых специалистов и обеспечение педагогическими кадрами сельских школ;

- отказ от целевого приема выпускников сельских школ в педагогические вузы, привел к уменьшению количества студентов из выпускников сельских школ, соответственно будет уменьшаться число молодых специалистов, желающих работать в сельской школе;

- противоречие между меняющимся механизмом управления образованием и готовностью педагогического корпуса к исполнению управленческой деятельности в новой ситуации.

На первом этапе исследуемого периода (1980-1990 гг.) развитие системы подготовки учительских кадров для села было связано с преобразованиями со-

ветского периода: реформой (1984 г.), с “кадровой” революцией (1985-1987 гг.), реформы политической системы (1988 г.). Предпринятые в эти годы меры способствовали развитию элементов демократии в сфере высшего педагогического образования (введение альтернативных выборов руководителей, замена открытого голосования тайным и др.). Однако путем реформирования только системы управления высшей школы добиться качественно нового уровня деятельности вузов невозможно. В этот период продолжала развиваться тенденция подготовки специалистов широкого профиля, сложившаяся еще в 60-70-е гг. В процессе проведения реформы (1984 г.) появились новые сочетания специальностей (математика, информатика и ВТ; история, обществоведение и английский язык и др.). На втором этапе (1991-1997 гг.) данная тенденция сохранилась и развивалась, сочетание специальностей расширялось. Учитывая тот факт, что в РТ 78,9% (на 1. 09. 97 г.) от общего числа школ в республике находится в сельской местности, при том, что в них учится 26,9% от общего числа учащихся, то можно полагать, что тенденция подготовки специалистов широкого профиля сохраниться и будет одной из ведущих в дальнейшем развитии системы подготовки учительских кадров для сельской школы.

На втором этапе исследуемого периода (1991-1997 гг.) развитие рассматриваемой системы было связано с интеграцией России в мировое образовательное сообщество, с объявлением суверенитета РТ, самостоятельностью в решении экономических, социальных вопросов. Принятые правительством РТ документы в данный период создали условия для формирования следующих тенденций: организации обучения в вузах на государственных языках, открытие новых типов учебных заведений, использование в процессе подготовки учителей сельской школы национальных традиций воспитания и образования.

В исследуемый период происходило углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Названные противоречия обусловили необходимость решения связанных с ними проблем обновления организационных форм и методов в педагогическом образовании. Создание новых типов учебных заведений - один из способов преодоления названного противоречия.

Учитывая проблемы, возникающие перед новыми учебными заведениями (финансовые, материальные, кадровые и т.д.), препятствующие на данном этапе развития общества достижению возможного и желаемого образовательного уровня и требующие реально учитывать имеющиеся ресурсы для обеспечения гарантированного стандарта образования, возможно прогнозировать, что тен-

денция создания новых типов учебных заведений исчерпает себя в ближайшем будущем. Вместо этого в системе подготовки учительских кадров для сельской школы, в дополнение к действующей многие годы схеме пятилетней подготовки педагогов, вузы, учитывая опыт подготовки специалистов в Европе и США, могут ввести различные по срокам и программам обучение, то есть внедрение многоуровневой системы подготовки специалистов. Каждому гражданину представится возможность выбора программ такого уровня высшего образования, который ему наиболее приемлем. Вузы получат возможность отбора способных студентов для обучения на следующих этапах. Определенное преимущество получат и работодатели, которые смогут подбирать кадры по уровню профессиональной подготовки будущего сельского учителя, что требуется в условиях существования различного типа образовательных заведений: гимназий, лицеев, школ-комплексов, неполных средних школ в сельской местности.

С 1992 года в российской системе образования начала складываться тенденция стандартизации содержания образования. Учитывая, что рассматриваемая схема подготовки учительских кадров для сельской школы является подсистемой системы образования, то стандартизация содержания образования и разработка республиканских образовательных стандартов с учетом местных условий является одной из тенденций развития системы подготовки учительских кадров в вузах для сельской школы. Анализ состояний перспектив развития системы подготовки учительских кадров для сельской школы дает основание утверждать, что тенденции стандартизации содержания образования и разработки республиканских образовательных стандартов с учетом местных условий сохранятся и будут развиваться в ближайшем десятилетии. Потребуется не мало усилий и теоретических, и экспериментальных исследований, чтобы образовательные стандарты дали свой положительный практический эффект в условиях российского образования, чтобы региональные программы образования учитывали социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов РФ.

Не все вопросы, связанные с проблемой исследования, нашли отражение в данной работе. В частности, могут быть рекомендованы для дальнейшего исследования следующие ее аспекты: рациональное обеспечение сельских школ РТ педагогическими кадрами; особенности этнопедагогической подготовки учителей для сельской школы; подготовка сельских учителей для различных типов школ среднего общего образования и т.д.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1. Какой учитель нужен малокомплектной школе. Тезисы докладов и выступлений на XXX вузовской научно - практической конференции. - Елабуга, 1994. - С. 7-9.
2. Подготовка учителя сельской школы на лучших традициях народной педагогики // Материалы XXXI вузовской научно - практической конференции - Елабуга, 1995. - С. 8.
3. Инструктивно-методический лагерь как целостный процесс подготовки педагогических кадров для оздоровительного лагеря // Социально-педагогические проблемы организации летнего отдыха детей в современных условиях. - Набережные Челны, 1995. - С. 53-55.
4. Руководителю сельской школы об источниках идей развития школы // Всероссийская конференция "Педагогические инициативы и сельская малокомплектная школа". - Орел, 1995. - С. 10-13.
5. И.К. Зеленов - сельский учитель и деятель народного образования // Второе педагогическое чтение "Учитель и время", посвященные памяти А.Е. Кондратенкова. Тезисы докладов - Смоленск, 1997. - С. 156-157.
6. К вопросу о подготовке учителя сельской школы на лучших традициях народной педагогики // Плюралистические подходы к использованию традиций народной педагогики. Тезисы докладов IV международной научно - практической конференции - Казань - Елабуга, 1997. - Часть II, С. 22-25.
7. ЕГПИ и сельская школа // История и культура Елабужского края. Тезисы докладов и сообщений научно - практической конференции - Елабуга, 1997. - С. 119-122
8. К вопросу о тенденциях развития системы подготовки учителя для сельской школы // Реформа образования и сельская школа. По материалам Всероссийской конференции - Орел, 1998. - С. 37-42.

